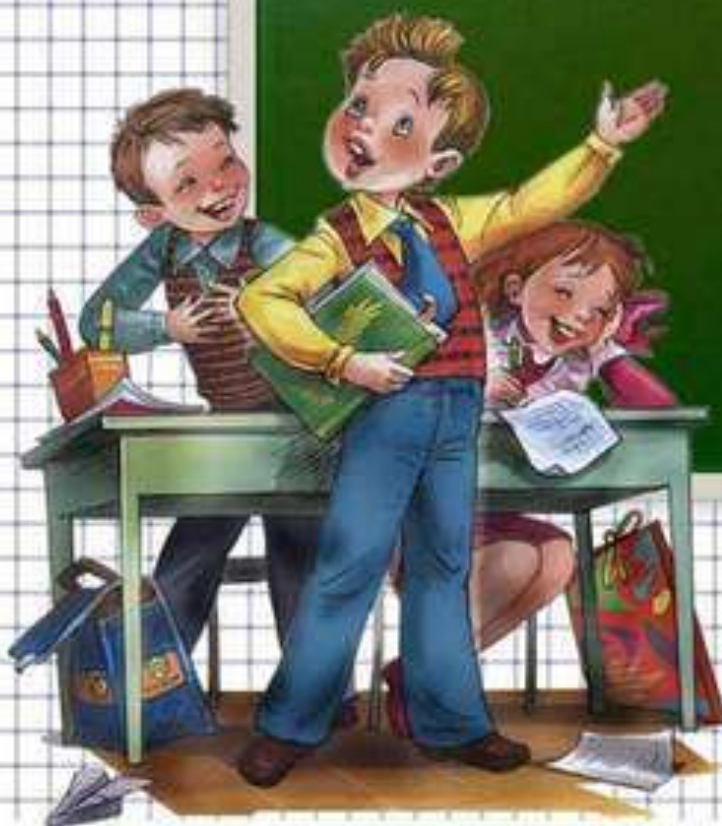


Изменения в ВПР по русскому языку 2025



Подготовила: Милюшина Д.Н.
учитель русского языка и
литературы

МБОУ «Адамовская ООШ»

Федеральный институт оценки качества образования выпустил обновленные образцы проверочных работ по русскому языку для 4,5,6,7 и 8 классов.



ВПР

Класс	ВПР до 2024 года			ВПР в 2025 году		
	Количество заданий	Время на выполнение	Максимальное количество баллов	Количество заданий	Время на выполнение	Максимальное количество баллов
4 класс	15	2 части по 45 минут	16+24	12	45 минут	24
5 класс	12	60 минут	45	5	45 минут	24
6 класс	14	90 минут	51	5	45 минут	25
7 класс	14	90 минут	47	7	45 минут	23
8 класс	17	90 минут	51	10	45 минут	29

5 класс

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Я соб..раю в осени..м лесу ж..лтые¹ з..лёные красные лист..я.⁴ И в моих руках заг..рает..ся цв..тной костёр. Но коротким будет праз..ник цвета: скоро всё з..снёт в снежн..х об..ятнях зимы.

А ранн..й весной в ещё бе..цветн..м лесу появ..тся³ прекрас..ный подснежник. Его легко раз..скать среди тёмных дерев..ев: он храбрый вес..ник новой жизни. Подснежник первая пес..ня весны.

Сколько мужества и силы должно быть в маленьк..м цветочке, в его крошечных лепестках, чтобы ничего (не)и..пугат..ся и пробит..ся сквозь снег и лёд!

Мой друг я верю в тебя, как в подснежник! Даже если тебе очень трудно, ты смож..ш.. всё преод..леть!

(По Л. Енгибарову)

2

Выполните обозначенный цифрами в тексте языковой анализ слов и предложения:

1 – фонетический анализ слова;

☐

3 – морфологический анализ слова;

☐

4 – синтаксический анализ предложения.

☐

5 класс

3

Почему, по мнению автора текста, *подснежник* – мужественный и сильный цветок? Запишите ответ.

☐

Ответ. _____

4

Из **второго** предложения второго абзаца текста **выпишите** слово со значением «смелый, отважный». Подберите и запишите антоним к нему.

☐☐

Ответ. _____

5

Поставьте знак ударения в следующих словах.

☐

Ворота, звонишь, портфель, углубить.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

**Рекомендации по переводу первичных баллов
в отметки по пятибалльной шкале**

«2» -0–11

6 класс

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

Существу..т стари(н,ни)ая л..генда. Однажды (древне)греческий художник нарисовал на грубом х..лсте масля(н,ни)ыми² красками гроздь сочн..го вин..града. Он п..ставил свою к..ртину на те(р,пр)а(с,сс)у, чтобы краски побыстрее выс..хли. Ярко св..тило со..нце дул пр..морский ветерок. Ягоды на рисунке искрились перел..вались с..яли. Художник насл..ждался прелес..ной погодой и тишиной. Вдруг он услышал какой(то)³ (не)обычный шум. Оказывается, на те(р,пр)а(с,сс)у стали слетат..ся птицы и кл..вать нарисованный вин..град, настолько он был правдоподобным.

Эта пр..крас..ная л..генда повествует о том, как в глубокой древности зародил..сь и(с,сс)ку(с,сс)тво живописи.

Совреме(н,ни)ые художники, наследуя лучшие стари(н,ни)ые традиц..и, всматривают..ся и вслушивают..ся в окружающий мир. И потом бережно переносят на холст красочные истории, на которых ост..навливался их внимат..льный взгляд.

(По Е. Каменевой)

2

Выполните обозначенный цифрами в тексте **языковой анализ** слов:

2 – морфемный и словообразовательный анализ слова;

3 – морфологический анализ слова.

3

Когда, по мнению автора текста, «зародилось искусство живописи»? Запишите ответ.

4

Из **третьего** предложения текста **выпишите** многозначное слово со значением «произведение живописи, написанное художником красками на холсте, бумаге, картоне и т. п.». Самостоятельно составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.

5

Найдите и исправьте ошибку(-и) в образовании формы (форм) слова (слов). Запишите правильный вариант формы (форм) слова (слов).

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и

проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 5 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на задание 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Рекомендации по переводу первичных баллов
отметки по пятибалльной шкале.

«2» «0–12

7 класс

1

Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

В пр..роде центральной части России особе(н,ни)о приятны глазу лесные опушки. Есть какая(то) сила вл..кущая и человека и зверя к ним.

Идёш.. полем – глаз дразнит (не)ровная линия леса. Подходишь ближе – хочется идти вдоль стены склонивш..хся под тяж..стью снега д..рьев. У опушки об..зательно обнаруж..шь тропинку – не ты первый заморожен границей леса и по..ля, многих опушка вела куда(то) извилистым краем: по одну руку – таинстве(н,ни)ый полог д..рьев; по другую – пр..странство залитое³ солнцем. И зимой вдоль опушки обязательно в(ь,ъ)ётся лыжня.

В поле ветре(н,ни)о, скучновато, в лесу местами не прод..реш..ся сквозь зар..сли кустарников. А на опушке хорошо! И строчка лисьего следа то(же) в(ь,ъ)ётся вблизи опушки. Вот видно: стояла лиса прислушиваясь к заснеже(н,ни)ому жнивью. Испугавшись чего-то быстро метнулась к опушк.. и остановилась обернулась мордочкой к полю.

(По В. Пескову)

2

Какие из высказываний **соответствуют** содержанию текста? Укажите номера ответов.

- 1) К лесным опушкам и людей, и животных манит неведомая сила.
- 2) Вблизи лесных опушек невозможно найти тропинки.
- 3) На опушке хорошо, потому что в поле дует ветер, скучновато, а в лесу местами не проберёшься.
- 4) В западной части России приятно видеть лесные опушки.
- 5) Недалеко от опушки можно увидеть следы зайца.

☐

Ответ. _____

3

Найдите **многозначное** слово в 1-м предложении 2-го абзаца. Составьте и запишите предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы **в другом значении**.

7 класс

4

Выполните **морфологический анализ** слова, обозначенный в тексте цифрой 3.

5

Выпишите, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы, предложения, в которых выделенные слова являются **предлогами**.

- 1) **(В)**следстви.. дождя рейсы были отменены.
- 2) **(Не)**смотря под ноги, Петя шёл вдоль оврага.
- 3) Мы положили деньги **(на)**счёт в банке.
- 4) Репетиции шли **(в)**продолжени.. двух недель.

6

Выпишите, раскрывая скобки, предложения, в которых выделенные слова являются **союзами**.

- 1) Комната маленькая, **за(то)** уютная.
- 2) **Что(бы)** мне почитать?
- 3) Ты **то(же)** пойдёшь в кино?
- 4) Иван сделал **так(же)**, как и его брат.

7

Выпишите предложение, в котором нужно поставить **одну запятую**. (Знаки препинания внутри предложений не расставлены.) Обоснуйте Ваш выбор.

- 1) К беседке вела расчищенная от снега дорожка.
- 2) Роса выпавшая ранним утром была обильной.
- 3) Пароход уходил вверх по реке догоняя дождевую тучу.
- 4) Рядом прижимаясь к самой дороге зеленел лес.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и проверочной работы в целом

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям в совокупности от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3 и 4 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на каждое из заданий 2, 5–7 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в
отметки по пятибалльной шкале

8 класс

1

Спишите текст (без номеров предложений), раскрывая скобки, вставляя, где это необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания.

(1)Тобольск (в)течени.. многих лет был дерева(н,ни)ым. (2)Он (не)редко г..рел и снов.. стро..лся возр..ждаясь занов...⁴ (3)Вид..мо пожары з..став..ли намес..ников пр..сить царя о стр..ит..льств.. каме(н,ни)ом. (4)Быстро выр..сли на мысу кр..млёвские стены церковь и к..локольня (з/с)дания гражданских служб. (5)В сплош.. дерева(н,ни)ой Сибир.. это были первые каме(н,ни)ые п..стройки. (6)Пр..дстав..те с..стояние человека выр..сш..го в этих местах когда он выйдя из дебрей вид..л бел..каме(н,ни)ый кремль. (7)Перед ним и сегодня стоиш.. в радос..ном изумлени..

(8)Тобольск закр..пил за Россией пр..странства пройд..(н,ни)ые земл..пр..ходцами. (9)Он стал ст..лицей всех земель ра(з/с)п..лож..(н,ни)ых от Урала до тихо..кеанского поб..реж..я. (10)Это был единстве(н,ни)ый город в Росси.. пр..нимавш..й послов наравне со стольной Москвой. (11)Религия в..йска ремёсла т..рговля администрац..я всё нашло в Тобольск.. удобное место. (12)Город стремительно развиваясь стал главным в Сибир... (13)Через него ехали на восток послы и купц... (14)Его (не)могли миновать географы пут..шестве(н,ни)ики и земл..проходц... .

(15)До сей поры Тобольск с..хр..нил сл..ды былого в..личия.

(По В. Пескову)

2

Выпишите только **подчинительные** словосочетания. Укажите в них **тип** подчинительной связи.

- 1) стремительно развиваясь
- 2) просить царя
- 3) кремлёвские стены
- 4) через него

3

Из предложения 1 выпишите **грамматическую основу**.

8 класс

- 4 Определите **вид односоставного предложения** 7. Запишите ответ.
- 5 Среди предложений 13–15 найдите предложение, которое соответствует данной схеме:
 $[-\ominus, \ominus \text{ и } \ominus]$.
- 6 Среди предложений 10–12 найдите предложение с **обособленным согласованным распространённым определением**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 7 Среди предложений 12–14 найдите предложение с **обособленным обстоятельством**. Выпишите номер этого предложения. Объясните условия обособления.
- 8 Среди предложений 1–3 найдите предложение с **вводным словом**, выпишите вводное слово. Подберите к нему **синоним**, запишите этот синоним.
- 9 Выполните **синтаксический анализ** предложения 2.
- 10 **Найдите и исправьте** ошибку(-и) в предложении(-ях). Запишите исправленный(-ые) вариант(-ы) предложения(-ий).
- 1) Город Тобольск привлекает как необычной красотой, так и богатой историей.
 - 2) Тобольск вырастил для России не только химика Д. Менделеева, а также поэта-сказочника П. Ершова – автора бессмертного «Конька-Горбунка».
 - 3) Восхищаясь красотой вечернего Тобольска, наш разговор был оживлённым.
 - 4) Тобольский кремль, считающийся одним из самых красивых в России, расположен на вершине холма.

Система оценивания выполнения отдельных заданий

и

проверочной работы в целом

Выполнение **задания 1** оценивается по трем критериям в совокупности от **0 до 9 баллов**.

Ответ на **задание 2** оценивается от **0 до 5 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 6, 9** оценивается от **0 до 3 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 7–8, 10** оценивается от **0 до 2 баллов**.

Ответ на каждое из **заданий 3–5** оценивается от **0 до 1 балла**.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **29**.

Рекомендации по переводу первичных баллов

в

отметки по пятибалльной шкале

«2» 0–14

**Практические задания для подготовки
к Всероссийской проверочной работе
по русскому языку**

Тетрадь для правил

ТЕТРАДЬ

для изучительных заданий
для мучений и пыток

и широкого оозвучения ^{по русскому языку} собственной неоконченности
учени ка класса 8В

элка, эл-ка
я-[й]-согл., зв., мягк.
[а]-гласн., уд.
м-[м]-согл., зв., тв.
к-[к]-согл., глух., тв.
а-[а]-гласн., безуд.
4б, 5зв.

Состав слова

Корень – общая часть родственных слов, значимая часть слова. Слова с одинаковыми корнями называются однокоренными.

Например: выход, заходить, проходить, обход, походный, переходный, проходник, пешеход, пароход.

На ^{пр}воде ^{сущ}дрожит ^мзастоя ^{прил}сеть ^{сущ}самичных ^{прил}зачи-
ков (мест, ^{сущ}частицы, прич, ^{сущ}дееприч, ^{прил}наречие, ^{сущ}числитель-
ные).

В холодном озере, сверкает палосатой окуны.

Работа с художественными текстами

"...Ему отвели над кухней каморку; он устроил ее себе сам, по своему вкусу, соорудил в ней кровать из дубовых досок на четырех чурбанах – истинно богатырскую кровать; сто пудов можно было положить на нее – не погнулась бы; под кроватью находился дюжий сундук; в уголку стоял столик такого же крепкого свойства, а возле столика – стул на трех ножках, да такой прочный и приземистый, что сам Герасим бывало поднимет его, уронит и ухмыльнется. Каморка запиралась на замок, напоминавший своим видом калач, только черный; ключ от этого замка Герасим всегда носил с собой на пояске. Он не любил, чтобы к нему ходили...«

Перепишите текст без ошибок, соблюдая пунктуационные правила.

Ответьте на вопрос :

Какова роль интерьера в рассказе?

П'ятиминутки у доски

Дама здавала в багаж

Диван,

Чемодан,

Саквояж,

Картину,

Корзину,

Картонку

Багаж ба-гат

б[б]-гол, зв, тв.

а[а]-мас, безударн.

г[г]-гол, зв, тв.

а[а]-мас, ударн.

ж[ж]-гол, глух, тв, шипящ.

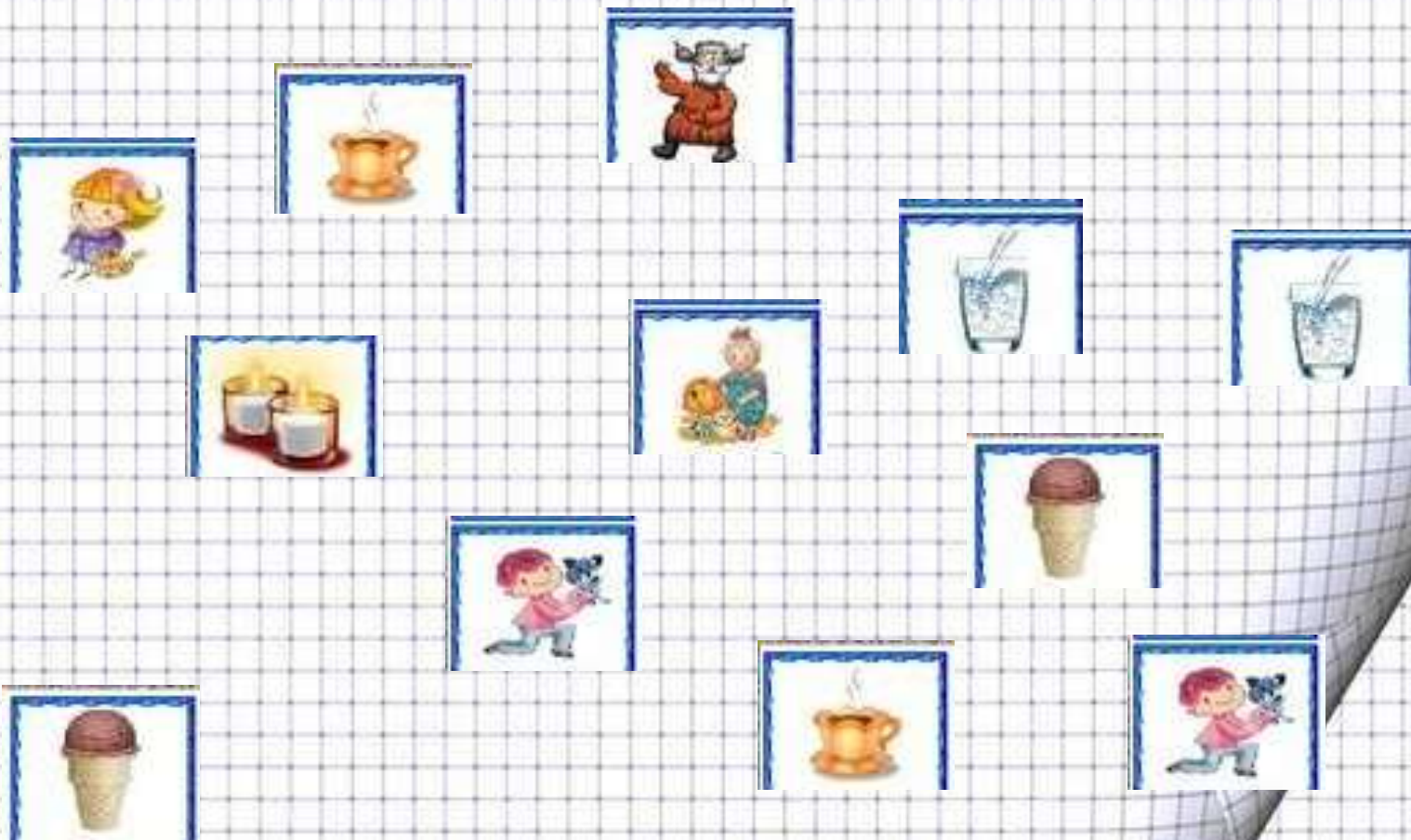
5 б, 5 зв.

И маленькую собачонку.

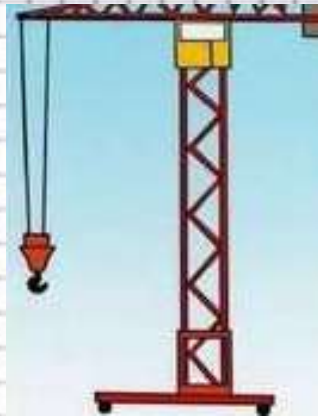
(Говорит, невоскл, двусост, распр, прост,
осл. одн. гл.)

Игры на грамматике

Игра «Что ищем?»



Что ищем?



Упражнения

Расставьте ударение в словах.

«Свяжите» слова по смыслу, составив с ними предложения.

ВрученА, балОванный, гУсеничный, о деньгАх.

Я не был балованным ребёнком. Мечтал работать на гусеничном тракторе и о деньгах не помышлял. Мечта моя сбылась. Сегодня мне была вручена грамота за доблестный труд.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!